

**MANAJEMEN KURIKULUM HOLISTIK BERBASIS KARAKTER DI SD
ISLAM TABANAN**

***CHARACTER BASED HOLISTIC CURRICULUM MANAGEMENT IN
TABANAN ISLAMIC PRIMARY SCHOOL***

Cindy Anggraini Widodo

Manajemen Pendidikan Agama Islam, Universitas KH. Abdul Chalim, Mojokerto, Indonesia
cindyanggrainiw@gmail.com

Abstrak

Peneliti bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen pendidikan holistik berbasis karakter di SD Islam Tabanan. Fokus penelitian pada perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi dalam meningkatkan mutu pendidikan kurikulum dengan pendekatan holistik berbasis karakter di sekolah tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif-kualitatif dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Triangulasi yang digunakan untuk menguji keabsahan data adalah triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan holistik berbasis karakter ini telah berhasil dalam menumbuhkan karakter pada siswa SD Islam Tabanan. Dalam proses pengajarannya, pendekatan ini mengembangkan dua jenis pembelajaran yaitu Program penumbuhan holistik berkarakter, dan pendidikan karakter yang terintegrasi dengan mata pelajaran dengan kontekstual.

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan, Holistik, Karakter

Abstract

The researcher aims to describe and analyze character-based holistic education management at the Tabanan Islamic Elementary School. The research focuses on planning, organizing, implementing and evaluating in improving the quality of curriculum education with a holistic, character-based approach in the school. This research uses descriptive-qualitative research methods using observation, interviews and documentation as data collection techniques. The analysis techniques used in this research are data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions. The triangulation used to test the validity of the data is technique and source triangulation. The results of this research show that this character-based holistic approach has been successful in cultivating character in Tabanan Islamic Elementary School students. In the teaching process, this approach develops two types of learning, namely a holistic character development program, and character education that is integrated with contextual subjects.

Keywords: Education Management, Holistic, Character

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan modal dasar dalam mengembangkan kualitas diri manusia. Seperti yang kita ketahui, manusia diciptakan dalam bentuk sebaik-baiknya. sebagaimana telah dijelaskan dalam Q.S At-Tin ayat 4, “*Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya*”. Peserta didik adalah makhluk multidimensi dengan beragam potensi kemampuan dan kelemahan. Potensi kemampuan dan kelemahan manusia terdapat pada dimensi fisik maupun psikisnya. Pernyataan pada Undang-Undang tersebut membuktikan bahwa pendidikan merupakan proses sistematis untuk meningkatkan martabat manusia

secara holistik. Pendidikan yang merupakan strategi pembangunan sumber daya manusia (*human resource*) harus dipandang sebagai kunci dalam pembentukan karakter bangsa secara utuh (Jejen, 2011).

Upaya dalam mengembangkan Pendidikan di Indonesia, manajemen Pendidikan sangatlah diperlukan. Pendidikan di Sekolah Dasar memiliki peranan penting dalam membekali kemampuan dasar peserta didik untuk mengembangkan dirinya dalam menghadapi tuntutan zaman dan peradaban umat manusia di dunia dalam berbagai aspek kehidupan (Agus, 2014). Fakta di lapangan beberapa peserta didik belum mencerminkan karakter yang ingin dibentuk dalam jenjang Pendidikan dasar.¹ Kasus pembulian tidak hanya terjadi di pulau Jawa, di pulau Bali pun kasus pembulian juga kerap terjadi. Salah satunya di jenjang Sekolah Dasar di Tabanan, akhir-akhir ini para pendidik di SD Islam Tabanan kerap menangani kasus peserta didik yang saling melontarkan ejekan, bermula dari ejekan fisik hingga saling merendahkan pekerjaan ataupun plesetan dari nama orang tua yang berujung saling dorong dan pukul.

Selain itu, problem Pendidikan di Indonesia saat ini adalah tantangan teknologi dan globalisasi. Dampak negatif dari perkembangan teknologi yang mudah di akses oleh siapapun, dapat mencabut akar budaya bangsa Indonesia. Maraknya trend budaya luar yang masuk ke Indonesia yang mudah terserap dan menjadi perhatian para peserta didik di SD Islam Tabanan adalah melalui drama dan band musical yang berasal dari manca negara. Tinggi nya minat serta perhatian peserta didik pada budaya luar tersebut menjadi sebuah ancaman bagi Pendidikan di bangsa Indonesia. Seperti yang kita ketahui, bangsa Indonesia merupakan bangsa yang memiliki beragam kebudayaan mulai dari budaya, ras, suku bangsa, kepercayaan, agama, dan bahasa.

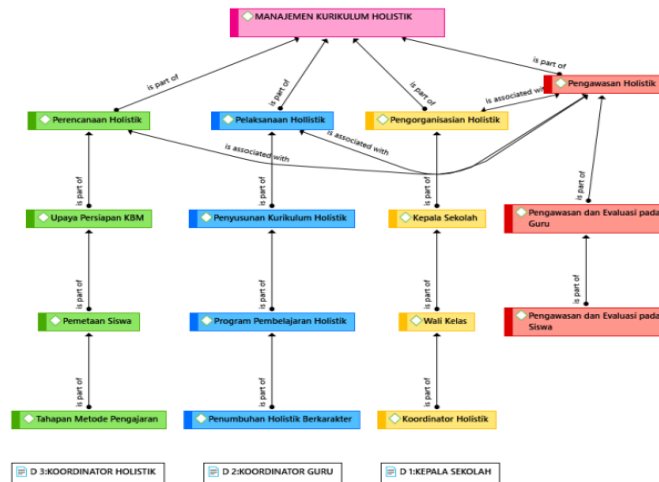
Mengacu pada model pendidikan karakter yang dikembangkan oleh sebuah yayasan Indonesia Heritage Foundation (IHF) mengembangkan konsep pendidikan 9 pilar karakter mengacu pada Kurikulum Holistik Berbasis Karakter, yaitu kurikulum terpadu yang “menyentuh” semua aspek kebutuhan anak, yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh dimensi manusia secara utuh (holistik) dan menyeluruh. Tujuan dari Model PHBK adalah membangun manusia holistik/utuh yang cakap dalam menghadapi dunia yang penuh tantangan dan cepat berubah, serta mempunyai kesadaran emosional dan spiritual bahwa dirinya adalah bagian dari keseluruhan (*the person within a whole*) (Niya, 2020).

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata, gambar bukan angka-angka

HASIL DAN PEMBAHASAN

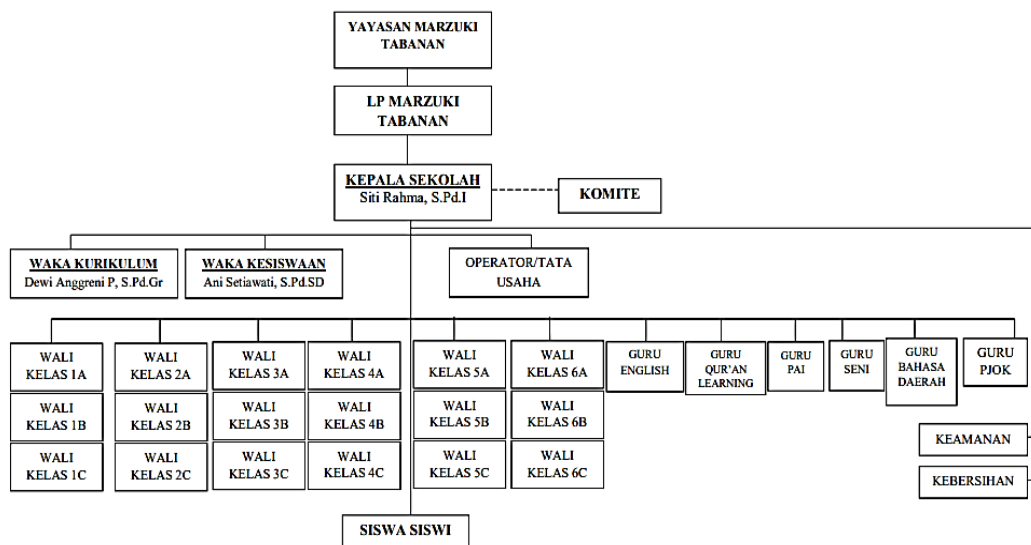
Penyajian paparan data ini antara lain sebagai berikut;



Pembelajaran yang diterapkan di SD Islam Tabanan menggunakan metode belajar disesuaikan dengan konteks dan situasi agar peserta didik dapat memaknai setiap aktifitas belajar di sekolah maupun di luar sekolah. Gaya mengajar guru disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Setiap rangkaian aktivitas didesain dengan memperhatikan kecerdasan majemuk (*multiple intelligences*).

Dalam proses pelaksanaan manajemen kurikulum berbasis pendidikan holistik ini, beberapa hal penting dari Pengorganisasian yang ditemukan di lapangan diantaranya data hasil Implementasi tenaga pendidik dan kependidikan.

Adapun struktur kepengurusan dari program pendidikan di SD Islam Tabanan sebagai berikut:



Gambar 1. Organisasi di SD Islam Tabanan

Dalam proses pelaksanaan manajemen kurikulum berbasis pendidikan holistik berbasis karakter ini, beberapa hal penting dari Pelaksanaan yang ditemukan di lapangan diantaranya data hasil implementasi kurikulum di SD Islam Tabanan, berikut adalah deskripsi hasil temuan wawancara di lapangan. Holistik artinya pelajaran satu sama lain saling terintegrasi, anak belajar tidak hanya fokus menyelesaikan materi atau mendapatkan nilai yang tinggi di Materi tertentu tetapi yang paling utama adalah bagaimana anak menyikapi materi yang sedang dipelajari.

KESIMPULAN

Perencanaan, Penyusunan dan pengembangan kurikulum operasional di satuan pendidikan SD Islam Tabanan berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah. Pengorganisasian pendidikan kurikulum holistik berbasis karakter yang ada di SD Islam Tabanan mempunyai Skruktur organisasi kepengurusan, Seluruh komponen sekolah bersinergi dalam menjalankan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya. Dalam Pelaksanaan, SD Islam Tabanan memiliki program untuk penumbuhan holistik berkarakter, yaitu program Program Tadarus, Program Pembinaan Akademik Siswa Berprestasi, Program ACI (Aku Cinta Indonesia), Program Touring (Time Out Reading), Program Sehati (Sehat, Elok, Harmonis, Aman, Tertib, dan Indah), Program SPICY (*Speaking English Arabic Everyday*), dan Program Ekstrakurikuler. Dalam proses pembelajaran integratif dengan pendekatan holistik berkarakter, yang diutamakan aspek adab dan akhlak baru kemudian Ilmu alat dan ilmu pengetahuan nya. Kemudian Strategi pembelajaran holistik berbasis karakter disusun dengan integratif kontekstual, dikemas dengan menarik dan disesuaikan dengan diferensiasi karakteristik siswa untuk mampu mengakomodir minat bakat peserta didik. Lalu peserta didik diberi kesempatan untuk bekerja di dalam kelompok dengan berbagai cara, berdasarkan minat mereka. Program ini berhasil diaplikasikan kepada siswa-siswinya. Evaluasi pendidikan holistik berbasis karakter di SD Islam Tabanan dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah, kepala sekolah, bersama koordinator guru berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, dan kegiatan penting lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Qoyum Baihaki, Pendidikan Holistik Dalam Pembentukan Karakter Siswa Sd Intis School Yogyakarta, (Tesis Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga 2019), Diakses Pada 6 Agustus 2022)
- Arikunto, S. (2016). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2. Bumi Aksara.
- Barnawi, & Arifin, M. (2013). Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Budi wibowo, Satrijo dan Sudharmiani, 2018, Manajemen Pendidikan, Yogyakarta, Penerbit Andi, h.6-11
- Frances Alston, Culture and Trust in Technology-Driven Organizations, (London: CRC Press, 2014), hlm. 11. Secara detail ada pula yang menyatakan sebagai suatu set artefak, nilai, dan asumsi yang muncul dari interaksi anggota organisasi. Joann Keyton, Communication, Organizational Culture, and Organization Climate, dalam Benjamin Schneider & Karen M. Barbera (Edit), The Oxford Handbook of Organization Climate and Culture, (Oxford: Oxford Univercity Press, 2014), hlm. 122
- George.R.Terry, Prinsip-prinsip Manajemen, Terj. J. Smith, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), 9
- Haidar Bagir, 2019. Memulihkan Sekolah Memulihkan Manusia. Bandung: Mizan. Hal. 118-119
- Hartiani, E. (2018). Implementasi Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (Phbk) Dalam Mengembangkan Sikap Disiplin Anak [Universitas Pendidikan Indonesia]. [Http://Repository.Upi.Edu/Id/Eprint/46067](http://Repository.Upi.Edu/Id/Eprint/46067)
- Haryanto, D., & Rubiyanto, N. (2010). Strategi Pembelajaran Holistik Di Sekolah. Prestasi Pustakaraya