

**PENGARUH PENGGUNAAN PEMBELAJARAN LITERASI
BERBASIS AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS III SD INPRES TANGKALA 1 KOTA
MAKASSAR**

***THE EFFECT OF USE OF AUDIO VISUAL-BASED LITERACY
LEARNING ON THE READING ABILITY OF CLASS III STUDENTS
AT INPRES TANGKALA 1 PRIMARY SCHOOL, MAKASSAR CITY***

Ashara Dewi Pertiwi Suparto¹, Badruddin Kaddas², Nur Syam³

¹²³ Universitas Islam Makassar, Makassar, Indonesia

Email: Sarahhh7477@gmail.com

Abstrak

Kemampuan literasi pada awalnya diartikan sebagai keterampilan membaca dan menulis, tetapi pada saat ini pengertiannya mengalami perkembangan, kemampuan literasi merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki oleh setiap siswa untuk menguasai berbagai mata pelajaran. Penelitian ini bertujuan, 1) Untuk mengetahui gambaran penggunaan pembelajaran literasi berbasis audio visual; 2) Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca siswa; 3) Mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran literasi berbasis audio visual. Penelitian ini dikategorikan sebagai jenis penelitian pre-eksperimen. Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif karena data yang diperoleh peneliti berupa data angka. Rancangan Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah One-Group Pre test-Posttest Design. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran literasi berbasis audio-visual hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan media audiovisual terhadap kemampuan membaca siswa di kelas III di SD INPRES TANGKALA 1 KOTA MAKASSAR pada hasil statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t, maka diperoleh perhitungan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $9,831 < 1,753$ dan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan membaca.

Kata Kunci: Kemampuan membaca, Audio visual, Literasi

Abstract

Literacy abilities were originally defined as reading and writing skills, but nowadays their implementation is experiencing development, literacy abilities are an important ability that every student must have to master various subjects. This research aims, 1) To find out an overview of the implementation of audio-visual-based literacy learning; 2) To know how students' reading abilities are; 3) Knowing the influence of implementing audio-visual based literacy learning. This research is categorized as a type of pre-experimental research. Research uses quantitative research because the data obtained by the research does not include numerical data. The research design used in this research is One-Group Pre test-Posttest Design. Based on the results of observations of students' activities while pursuing audio-visual-based literacy learning, the results of the research show that there is a significant influence on the development of audio-visual media on the reading ability of students in class III at SD INPRES TANGKALA 1 MAKASSAR CITY on the results of inferential statistics by using the t-test formula, then The calculation of $t_{hitung} < t_{tabel}$ was obtained, namely $9.831 < 1.753$ and a significance value of $0.00 < 0.05$. So H_0 is rejected and H_a is accepted. In this way, the development of visual audio media has had an impact on reading ability.

Keywords: Reading skills, Audio visual, Literacy

PENDAHULUAN

Kemampuan literasi pada awalnya diartikan sebagai keterampilan membaca dan menulis, tetapi pada saat ini pengertiannya mengalami perkembangan, kemampuan literasi merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki oleh setiap siswa untuk menguasai berbagai mata pelajaran. Sesuai dengan perkembangan zaman yang sangat cepat maka makna literasi juga ikut berkembang sehingga maknanya tidak sekedar membaca dan menulis. Meskipun pengertian literasi berkembang pesat, tetapi masih berkaitan dengan bahasa. Kemampuan literasi sangat dibutuhkan siswa dalam rangka menguasai berbagai mata pelajaran agar siswa dapat mencapai tujuan (ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap). Dengan demikian, jelas bahwa kemampuan literasi tidak terbatas pada kemampuan kognitif, melainkan kemampuan yang bersifat lebih kompleks isu karena mencakup aspek sosial, aspek kebahasaan, dan aspek psikologi.

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif (mendengar) dan visual (melihat). Dari beberapa pendapat mengenai media audio visual, dapat disimpulkan bahwa media audio visual adalah media antara audio dan visual yang dikombinasikan dengan kaset audio yang menghasilkan suara dan gambar yang biasa dilihat, misalnya seperti rekaman video, berbagai film, slide suara dan sebagainya.

Membaca merupakan salah satu jenis kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. membaca juga merupakan suatu proses interaktif. Pengenalan makna kata sesuai dengan konteksnya merupakan persyaratan yang diperlukan untuk memahami pesan yang terdapat pada bahan bacaan. Oleh sebab itu membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf, yang berbentuk kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang, tanda, atau tulisan yang bermakna, sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca. Keterampilan membaca yang dapat diajarkan pada tingkat dasar ialah membaca permulaan dan membaca lanjutan. Membaca permulaan bertujuan untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan memahami serta menyuarakan tulisan dengan intonasi benar sebagai dasar mempelajari membaca lanjut.

Dalam pembelajaran membaca permulaan diharapkan siswa dapat mengenali jenis huruf, suku kata, kata, kalimat dan membaca lanjutan bertujuan agar siswa mampu memahami, menafsirkan dan menghayati isi bacaan. Meningkatkan kemampuan membaca merupakan urgensi yang perlu dilakukan bagi seorang guru dalam kemampuan membaca anak meliputi membaca permulaan dan membaca lanjutan. Pada pelaksanaan pembelajaran literasi di kelas, telah dilakukan berbagai bentuk kegiatan, baik yang berasal dari inisiatif guru kelas maupun sebagai bentuk usulan dari siswa itu sendiri, dan jika siswa mengalami kendala dalam membaca maka hal tersebut mempengaruhi proses keberhasilan dalam belajar, selain itu akan menghambat proses akademik karena siswa lambat dalam menangkap informasi bahkan akan kesulitan dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru. Maka dari itu perlu adanya upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa yang mengalami kendala dalam membaca, saat ini ada berbagai macam media yang menarik dan variatif untuk

diterapkan, salah satunya yaitu menggunakan media audio visual, misalnya video pembelajaran, film, slide suara, dan sebagainya.

Pada permasalahan yang ditemukan diatas, solusi yang diberikan yaitu guru menggunakan pembelajaran berbasis media audio visual untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, karena dengan mengadakan tampilan-tampilan media audio-visual yang menarik dalam membaca siswa akan tertarik membaca, tidak merasa bosan, bersemangat dalam belajar dan dapat menyerap materi yang disampaikan sehingga bisa meningkatkan hasil yang signifikan pada pembelajaran khususnya kemampuan membaca. Berdasarkan hasil uraian diatas maka penulis bertujuan, 1) Untuk mengetahui gambaran penggunaan pembelajaran literasi berbasis audio visual; 2) Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca siswa; 3) Mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran literasi berbasis audio visual.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dikategorikan sebagai jenis penelitian pre-eksperimen. Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif karena data yang diperoleh peneliti berupa data angka. Rancangan Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah One-Group Pre test-Posttest Design. Mengkaji tentang Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SD INPRES TANGKALA 1 KOTA MAKASSAR. Pada desain ini terdapat pre test sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian, hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum perlakuan (pre-test) dan setelah perlakuan (post test) dengan satu kelompok subjek.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua murid Kelas III SD INPRES TANGKALA 1 KOTA MAKASSAR yang berjumlah 17 orang. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah semua murid Kelas III SD INPRES TANGKALA 1 dengan Jumlah siswa 17 orang yaitu terdiri dari 8 laki-laki dan 9 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Instrumen observasi yang digunakan berbentuk lembar daftar cek memuat kekurangan terhadap aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran terhadap keterlaksanaan penggunaan media yang kurang menarik yang di berikan guru dalam menyampaikan teori.

b. Tes

Adapun tes yang dilakukan dalam penelitian ini untuk mengetahui kemampuan membaca siswa berupa teks bacaan yang . Peneliti akan mengumpulkan data dengan memberikan pre test dan post test untuk mengetahui pengaruh dari pembelajaran literasi berbasis audio-visual terhadap kemampuan membaca siswa kelas III SD Inpres Tangkالا 1 Kota Makassar yang diteliti oleh peneliti, serta mengolah informasi yang telah di dapat pada saat menggunakan pembelajaran audiovisual.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mendukung data dari tes tertulis yang dilakukan, selain itu menunjukkan bukti secara visual bahwa penelitian ini memang benar dilaksanakan.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis inferensial yang bertujuan untuk mengkaji variabel penelitian.

a. Analisis Deskriptif :

Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan penggunaan kemampuan membaca setelah diberi pembelajaran literasi berbasis audio visual dalam pembelajaran.

b. Kriteria Ketuntasan :

Kriteria digunakan dalam menentukan kategori hasil tes siswa sebelum dan setelah pembelajaran literasi berbasis audio-visual terhadap kemampuan membaca.

c. Analisis Inferensial :

1. Uji Normalitas : Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data yang didapatkan memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik. Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah normalitas *Kolmogorov-Smirnov* dengan dasar pengambilan keputusan.

➤ Apabila nilai probabilitas $< 0,05$ maka distribusi tidak normal.

➤ Apabila nilai probabilitas $> 0,05$ maka distribusi normal.

2. Uji Homogenitas : Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data Pra Eksperimen

Data pra eksperimen yang digunakan yaitu data rata-rata nilai raport siswa kelas II semester genap UPT SPF SD Inpres Tangkale I Makassar yang disajikan dalam tabel 1 berikut:

Gambar dan Tabel

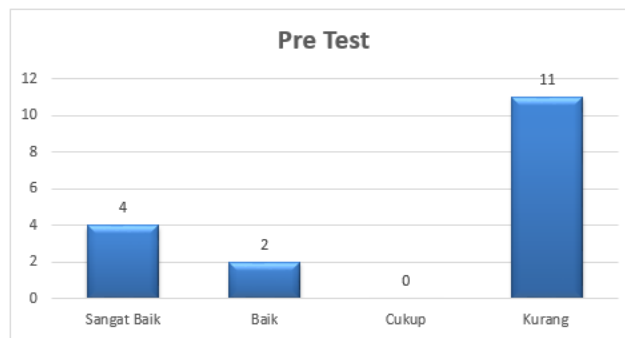
Tempatkan nama tabel di atas tabel, sedangkan nama gambar di bawah gambar. Tuliskan tabel tertentu secara spesifik misalnya Tabel 1, saat merujuk suatu tabel dan keterangan gambar adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Rata-rata Nilai Raport

No	Nisn/Nis	Nama	Rata-Rata
1	3146079732	Regan	88
2	3146074184	Alif	88
3	314673869	Muh.Akram Saputra	89
4	3155872302	Al Khalifi Fawaz	89
5	3143315208	Fairuz Nadira	91
6		Zahiyah Dzahabiyah	88
7	3153096025	Andi Nadia	91
8		Yohana	91
9		Aini	90
10	3155482853	Alwi Razakna Awari	91
11	0141631954	Rina	87
12	0131835203	Muh. Arsil	91
13	0149821730	Muh.Fahmi	85
14	0138441859	Salsabila	87
15	3145854912	Nur Hidayah	87
16	3147732770	Awalafika Rahma	86
17	3148559181	Mirza	87

Pelaksanaan Pre test

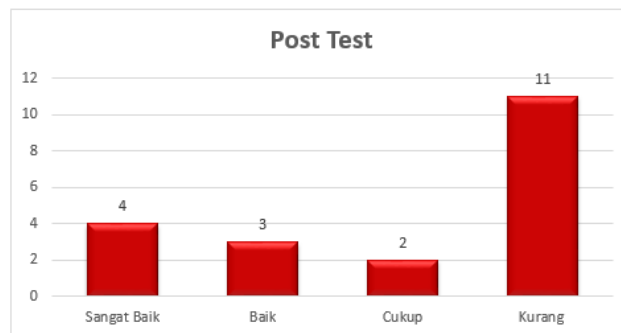
Gambar 1 Pre Test



Berdasarkan grafik diatas didapatkan bahwa dari 17 siswa diantaranya dengan kategori sangat baik berjumlah 4 siswa, kategori baik berjumlah 2 siswa, kategori cukup berjumlah 0 siswa, dan kategori kurang berjumlah 11 siswa.

Pelaksanaan post test

Gambar 2. Post Test

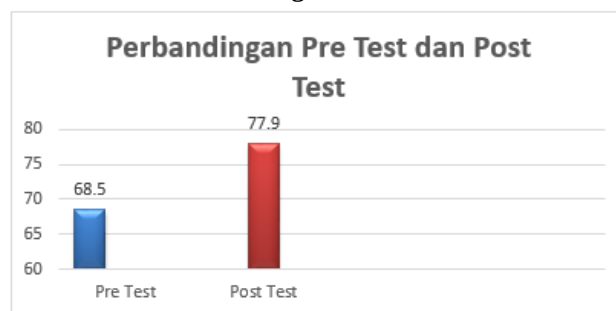


Berdasarkan Grafik diatas didapatkan bahwa dari 17 siswa diantaranya dengan kategori sangat baik berjumlah 4 siswa, kategori baik berjumlah 3 siswa, kategori cukup berjumlah 2 siswa, dan kategori kurang berjumlah 8 siswa.

Perbandingan pre test dan post test

Berdasarkan hasil dari pre test dan post test yang telah dilakukan di kelas III maka dapat terlihat perbedaan nilai antara keduanya. Perubahan hasil terjadi setelah dilakukan proses pembelajaran literasi berbasis audio-visual

Gambar 3. Perbandingan Pre Test dan Post Test



Berdasarkan grafik diatas diketahui bahwa terdapat perbandingan nilai dimana pada pre test memiliki rata-rata 68,5 sedangkan pada post test mengalami peningkatan menjadi 77,9.

Analisis Dekriptif

Tabel 4.6 Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	17	75	25	100	68.53	24.797	614.890
Posttest	17	50	50	100	77.94	16.589	275.184
Valid N (listwise)	17						

Berdasarkan tabel 4.6 diatas dapat dilihat pada nilai pre test dengan jangkauan 75, nilai minimum 25, nilai maksimum 100, rata-rata 68,53, standar deviasi 24,797, dan varians 614,890. Sedangkan nilai post test dengan jangkauan 50, nilai minimum 50, nilai maksimum 100, rata-rata 77,94, standar deviasi 16,589, dan varians 275, 184.

Analisis Inferensial

Uji normalitas

**Tabel 4.7 Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pretest	posttest
N		17	17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68.53	77.94
	Std. Deviation	24.797	16.589
	Absolute	.160	.155
Most Extreme Differences	Positive	.125	.155
	Negative	-.160	-.143
	Kolmogorov-Smirnov Z	.658	.637
Asymp. Sig. (2-tailed)		.779	.812

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi 2 tailed 0,779 dan 0,812 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai probabilitas berdistribusi normal.

Uji homogenitas

**Tabel 4.8 Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances
Post**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7.455	3	8	.011

Didapatkan bahwa nilai signifikansinya adalah 0,011. Karena nilai yang diperoleh dari uji homogenitas taraf signifikansinya > 0,06 maka data mempunyai nilai varian yang sama/ tidak berbeda.

Uji t

**Tabel 4.9 Uji t
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-39.870	11.259		-3.541	.003
1 posttest	1.391	.141	.930	9.831	.000

a. Dependent Variable: pretest

1. Perumusan hipotesis

- H_0 = Tidak ada pengaruh penggunaan pembelajaran literasi berbasis audio-visual terhadap kemampuan membaca siswa Kelas III SD INPRES TNGAKALA 1
 - H_a = Ada pengaruh penggunaan pembelajaran berbasis audio-visual terhadap kemampuan membaca Kelas III SD INPRES TNGAKALA 1
2. Penetapan kriteria
 - Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
 - Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak
 - Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak
 - Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
 - Taraf nyata = 0,05 derajat kebebasan (dk) = $n - 2 = 17 - 2 = 15$
 3. Pengambilan keputusan

Dari hasil perhitungan t_{hitung} diatas dibandingkan dengan t_{tabel} (dk = 15) yaitu $9,831 < 1,753$. Dan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
 4. Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh penggunaan pembelajaran literasi berbasis audio-visual terhadap kemampuan membaca siswa kelas III SD INPRES TANGKALA 1.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca siswa kelas III UPT SD INPRES TANGKALA I MAKASSAR yaitu didapatkan dari 17 siswa diantaranya memiliki kategori membaca sangat baik berjumlah 4 siswa, kategori baik berjumlah 3 siswa, kategori cukup berjumlah 2 siswa, dan kategori kurang berjumlah 8 siswa.
2. Berdasarkan pretest yang telah dilakukan di kelas III di SD INPRES TANGKALA 1 MAKASSAR dapat dilihat perbedaan nilai antara keduanya. Perubahan hasil terjadi setelah dilakukan proses pembelajaran literasi berbasis audio-visual mengalami peningkatan yang sangat signifikan terhadap kemampuan membaca.
3. Terdapat pengaruh pembelajaran literasi berbasis audio-visual terhadap kemampuan membaca siswa kelas III UPT SD INPRES TANGKALA I MAKASSAR. Dari hasil perhitungan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $9,831 < 1,753$ dan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,dkk, (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Rineka Cipta)
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arsyad,A. (2015). *Media Pembelajaran*.(Jakarta: PT Rajagrafindo Persada)
- Arsyad,A. (2015). *Media Pembelajaran*,(Jakarta: Rajawali Pers)
- Asep Saepul Hamdi. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam pendidikan*. (Yogyakarta: CV Budi Utama)

- Astiarini dan Nursyam, "Peran Media Audio Visual Berbasis Hots Dalam Pembelajaran di SD Negeri Daya II" *ALENA Journal Elementary Education* 1, no 1 (2023)
- Asyhar. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada Press).
- Bastin Publishing, (2022).h 37
- Basuki,Farida, (1992). *Penerapan Media Audio Visual*.
- Damayanti. (2021). *Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak* (Banyumas: CV. Tatakata Grafika)
- Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*,(Bandung :PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera)
- Dewi Yanti Liliana. Nur Afny Catur A.Karlisa Priandana. Hurriyatul Fitriyah." *Women Against Disruptive information*"
- Dian Aswita, dkk. (2018). *Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21* (Yogyakarta: K-Media)
- Djamarah. (2002). *Rahasia Sukses Belajar*.Rineka Cipta. Jakarta.
- Doddy Setiadi, (2019). *Standardisasi Konten Audio-visual* (Jakarta: PT Humas Pemerintah)
- Durkin dan Dhieni. (2007). *Mengikat Makna: Kiat-Kiat Ampuh Untuk Melejitkan Kemauan Plus Kemampuan Membaca dan Menulis Buku*. (Bandung: Penerbit Kaifa) 2007
- Duwi Priyatno. (2014). *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis* (Yogyakarta: Cv Andi Offset)
- Fadillah Maira. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemanfaatan Media Audio-Visual Di Kelas Rendah*.
- Farida Rahim. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. PT. Bumi Aksara: Jakarta.
- Fatmawaty Sutan. (2004). *Membaca pada anak* (Jakarta: Buku Bagus)
- Hairudin, dkk. (2007). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Direktorat Jendral
- Hapsari Dewi estuning.: *Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa* vol.20,No.
- Heny Subandiyah" *Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*"
- Imam Ghozali. (2013). *"Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS"*(Semarang : Badan Penelitian Universitas Dipenogoro)
- Isa Hidayanti. (2013). *Media Audio-visual Dan Serbaneka*,
- Janner Simarmata, dkk. (2021). *Pembelajaran Berbasis Multimedia* (Medan: Yayasan Kita Menulis)
- Khairu Nawawi, *Pengaruh kebiasaan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD*.(Skripsi Universitas negeri semarang 2016)
- M Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*
- Mansyur M,Isnawati,Hikmawati" *"Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar"*ISBN: 978-623-5490-09-0
- Mohammad Syarif Sumarti. (2016) *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada)

- Muhammad kharizmi” *Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi*” JUPENDAS, ISSN 2355-3650, Vol. 2, No. 2, September 2015
- Munawir. (2003). *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Tiga Serangkai
- Nahaso Nur Syamsiah “*Pengembangan Literasi Baca Audio Visual*”
- Oktavia Dina, Kamtini. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Salsa T.A 2016/2017*.
- Ramen A. Purba, Andi Febriani Tamrin, Erniati Bachtiar. (2020). *Teknologi Pendidikan*.
- Safitri, Izmy Ayu dkk. (2015). *Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Subtema Pekerjaan Orang Tuaku* .Universitas Jember. Diakses pada Tanggal 02 Februari 2017.
- Subandiyah, H. (2015). *Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana,)
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi*. (Bandung: Alfabeta)
- Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*”, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 231
- U.H.Saidan,(2016). *Pengantar pendidikan*. (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada)
- Wahyudi,H. Uyu Dan Mubiar Agustin. (2012). *Penelian Perkembangan Anak Usia Dini* (Bandung: PT Refika Aditama)
- Yunus Abidin.Tita Mulyati.Hana Yunansah. 2017.*Pembelajaran Literasi strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika,sains,membaca dan menulis*. Jakarta : Bumi Aksara